

Принято педагогическим советом
Протокол № 5
от 14.04.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 54»
Т.Н.Хайруллина
приказ № 109
«14» 04 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных
предметов» Авиастроительного района г. Казани за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Хайруллина Гульназ Назиповна
Адрес организации	420037, г. Казань, ул. Ленинградская, д.28
Телефон, факс	8 (843)5-71-42-41
Адрес электронной почты	S54.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение "Управление образованием Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Дата создания	1948
Лицензия	От 03.06.2015 г. № 36614/15, серия 16ЛЮ1 № 0002524; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.01.2016 № 3322, серия 16 А01 № 000481; срок действия: до 03 марта 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани (далее – Школа) расположена в Авиастроительном районе города Казани.

Школа функционирует в двух зданиях. Второе здание находится по адресу: Айдарова, д.10.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 74 процента – рядом со Школой, 26 процентов – в близлежащих поселках.

Язык обучения - русский.

Школа работает в две смены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Открытая школа, Яндекс школа, Я-класс, Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году школа вела работу по реализации:

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Республиканской программы «Путь к успеху» проведению родительских собраний по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков;
- Республиканского проекта «Самостоятельные дети»;
- Городской проект «Расширяй горизонты!»

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей с вовлечением обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения. Проводилась систематическая работа с родителями и учащимися по профилактике правонарушений.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

№	Наименование кружка	Категория учащихся
1	Фантазия красок	1-4
2	Веселые нотки	1-4
3	Волейбол	5-9
4	Журналистика в школе	5-10
5	Юнармия	6-11
6	Спортивный клуб «Олимп»	5-11
7	Юный эколог	5-6

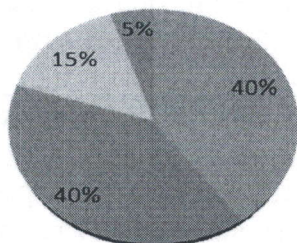
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

В апреле-мае 2019/2020 учебного года были введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин
- математических дисциплин;
- английского языка,
- педагогов начального образования.
- родного (татарского) языка,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе действуют Совет обучающихся, Совет отцов, Родительский клуб.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1058	1098	1098	1100
	– начальная школа	456	452	510	512
	– основная школа	529	522	489	491
	– средняя школа	73	95	99	97

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	6	7	–
	– средней школе	2	6	7	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с инвалидностью в 2020 году в Школе было 8 человек, с ОВЗ не было. В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	148	148	99,32	68	45,9	9		1	0,6	0	0	0	0
3	113	113	99,1	70	61,9	8	7	1	0,8	0	0	0	0
4	114	114	100	62	54,3	8	7	0	0	0	0	0	0
Итого	375	373	99,4	200	53,3	25	6,6	2	0,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2020 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,62% (в 2019 был 64,62%), вырос процент учащихся, окончивших на «5» на 1,2 процента (в 2019 –7,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметки «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	114	114	100	64	56	6	5,2	0	0	0	0	0	0
6	97	97	100	42	43,2	5	5,1	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	22	25,5	4	4,6	0	0	0	0	0	0
8	91	91	100	36	39,5	3	3,2	0	0	0	0	0	0

9	103	103	100	37	35,9	5	4,8	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>491</i>	<i>491</i>	<i>100</i>	<i>201</i>	<i>40,9</i>	<i>23</i>	<i>4,6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5процента (в 2019 был 42,12%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,1% (в 2019 – 2,5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Итоги ВПР учащихся 5 классов (по программе 4 классов)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Русский язык	112	99	3,8	71,71	93,93
Математика	112	102	4,08	79,4	99
Окружающий мир	112	98	3,98	82,65	87,5

Итоги ВПР учащихся 6 классов (по программе 5 классов)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Русский язык	95	84	3,48	48,8	88,1
Математика	95	85	3,86	67,06	96,47
История	95	84	3,68	55,95	100
Биология	95	87	3,82	68,96	100

Итоги ВПР учащихся 7 классов (по программе 6 классов)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Русский язык	88	72	3,17	26,38	83,33
Математика	88	74	3,42	47,29	92,54
История	88	71	3,57	49,3	97,18
Биология	88	70	3,44	45,71	98,57
Обществознание	88	74	3,47	47,29	95,95
География	88	78	3,91	78,2	100

Итоги ВПР учащихся 8 классов (по программе 7 классов)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Русский язык	91	75	3,39	41,33	88
Математика	91	73	3,62	52,06	95,89
История	91	70	3,74	67,14	97,14
Биология	91	81	3,46	41,98	98,77
Обществознание	91	75	3,32	38,67	86,67
География	91	71	3,68	59,15	100
Английский язык	91	79	3,14	24,05	89,77
Физика	91	73	3,68	63,01	94,52

Итоги ВПР учащихся 9 классов (по программе 8 классов)

Предмет	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
Русский язык	103	97	3,54	55,67	88,66
Математика	103	92	3,14	26,9	86,96

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	49	49	100	24	48,9	5	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	25	52	3	6,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	49	50,5	8	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 2,38 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 56,38%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2,4% (в 2019 было 10,2%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

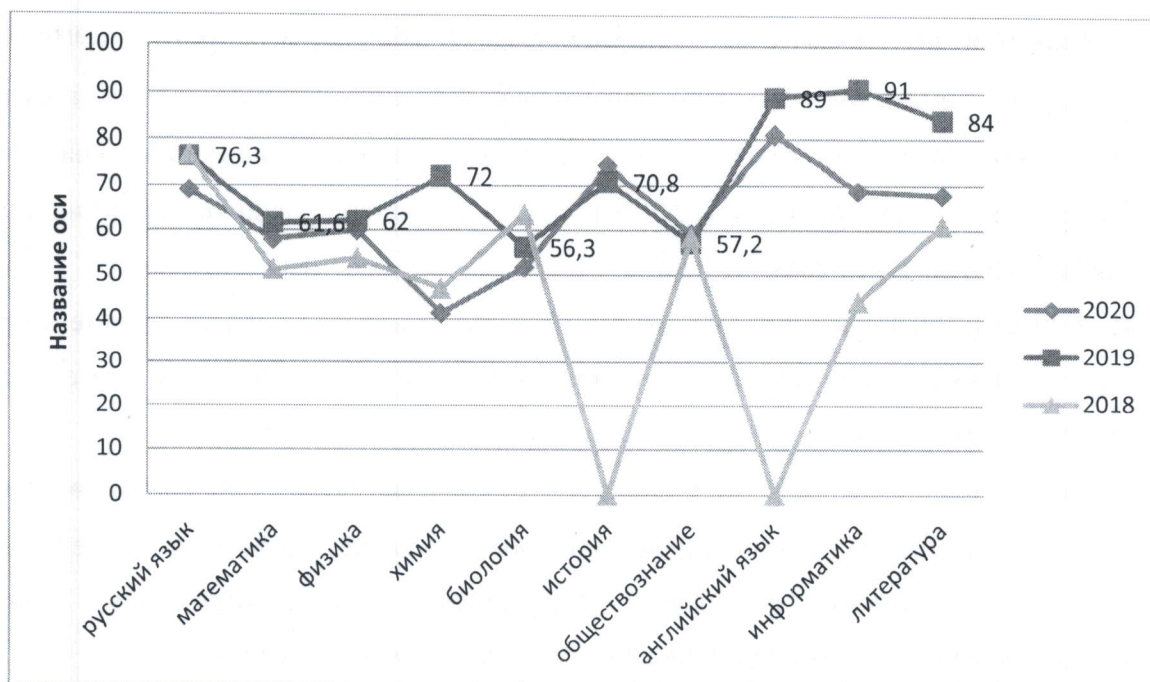
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа

выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек/% участников	Сколько обучающихся получили свыше 80 баллов	Средний балл	Не преодолели минимальный порог (чел./%)
Русский язык	45/100	8	69	-
Математика	27/60	1	58	-
Физика	16/35,6	-	60	-
Информатика и ИКТ	4/8,9	1	68,8	-
Биология	5/11,1	-	51,8	-
Литература	5/11,1	-	67,8	-
Обществознание	17/37,8	3	59,2	3 /17,6
Химия	5/11,1	-	41,4	-
Английский язык	2/4,4	1	81	-
История	3/6,7	1	74,3	-

Средний балл по ЕГЭ



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ составляет 100%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через разные входы в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовывали в особом режиме. Часть занятий проводили очно, а часть перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 69 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. 4 человека имеют среднее специальное образование и двое из них обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 10 человек (7 человек – на первую квалификационную категорию, 3 человека – на высшую).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 69 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2020 году была проведена целенаправленная работа по преодолению трудностей для подготовки педагогов к дистанционным урокам. В Школе были проведены практикумы по овладению работой на онлайн-сервисах, опросы с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в области IT- технологий, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате.

В результате все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации в период перехода Школы на дистанционное обучение. 3 педагога прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 36 часов по программе «Виртуальный методический кабинет».

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33495 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13650 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13650
2	Педагогическая	400
3	Художественная	19045
4	Справочная	400

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса.

Материально-техническая база Школы в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации ООП в Школе.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, информационно-техническими средствами, позволяющими в полной мере реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяют выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, физкультуре.

При Школе имеется современная спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программ по физической культуре и ОБЖ. Занятия в двух спортивных залах осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий в две смены.

В школе имеется столовая (два зала: в первом и втором зданиях по 90 посадочных мест).

В ней созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы

организации питания в Школе находится на контроле администрации Школы и родительской общественности.

В двух зданиях Школы созданы эффективные, безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Территория обоих зданий огорожена по периметру.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел «Дистанционное образование» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 34 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Учи.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям опрошенные относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разобраться в новом материале без объяснений учителя в очном формате сложно.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	491 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	483 человека/ 52,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,1балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426 человек/ 38,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	202 человек/ 18,4%
1.19.1	Регионального уровня	50 человек/ 4,6%
1.19.2	Федерального уровня	79 человек/ 7,2%
1.19.3	Международного уровня	73 человек/ 6,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	366 человек/ 33,27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	289 человек/ 26,27%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 20,3%

1.29.2	Первая	37человек/ 53,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24человек/ 34,7%
1.30.1	До 5 лет	11человек/ 18,03%
1.30.2	Свыше 30 лет	13человек/ 21,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8человек/ 13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64человек/ 91,42%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64человек/ 91,42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,224 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1100 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,71кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят ее повышение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.